

© International Baccalaureate Organization 2021

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2021

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2021

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Historia

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 1 – cuadernillo de fuentes

Miércoles 3 de noviembre de 2021 (tarde)

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra este cuadernillo de fuentes hasta que se lo autoricen.
- Este cuadernillo de fuentes contiene las fuentes necesarias para la prueba 1 de Historia del Nivel Superior y Nivel Medio.
- Lea todas las fuentes de un tema prescrito.
- Las fuentes en este examen pueden haberse adaptado y/o abreviado: las adiciones de palabras o explicaciones se muestran entre corchetes []; las omisiones de texto importantes se indican mediante puntos suspensivos ... ; los cambios de poca importancia no están señalados.

| Tema prescrito | Fuentes |
|-------------------------------------|---------|
| 1: Líderes militares | A – D |
| 2: La conquista y su impacto | E – H |
| 3: El avance hacia la guerra global | I – L |
| 4: Derechos y protestas | M – P |
| 5: Conflictos e intervenciones | Q – T |

Tema prescrito 1: Líderes militares

Lea las fuentes A a D y conteste las preguntas 1 a 4. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Gengis Kan (c. 1200–1227) — Liderazgo: Importancia del liderazgo de Gengis Kan para el éxito mongol.

Fuente A Paul Lococo Jr, historiador especialista en Historia militar china, en el libro académico *Genghis Khan: History's Greatest Empire Builder* (Gengis Kan: el mayor conquistador de la Historia) (2008).

Como ya hemos visto, las alianzas en las estepas eran casi siempre frágiles, ya que los líderes involucrados querían obtener beneficios para sí mismos y para sus clanes, así como la protección de otras alianzas mongolas. A lo largo de los años, Chinggis [Gengis Kan] demostró su habilidad militar y política, y logró también fama de juez justo. Su imagen mejoró mucho por el uso de chamanes [líderes espirituales] que difundían relatos de augurios favorables a Chinggis. Las tribus muchas veces llevaban a cabo ataques exitosos, y Chinggis cambió la forma de repartir las recompensas obtenidas en esos ataques. Según la práctica tradicional, los distintos líderes de tribus y clanes se repartían los bienes tomados. Chinggis requería que se hiciera una puesta en común de todo el botín de los saqueos, y luego lo distribuía entre los líderes, que a su vez debían recompensar a sus seguidores. Así, Chinggis no solamente generó una mejor forma de repartir las recompensas de la guerra, sino que también destacó su propio liderazgo supremo. Todas las recompensas las otorgaba Chinggis, lo cual reforzaba su función como líder y su conexión directa con el soldado mongol de a pie.

Fuente B George Lane, profesor de Historia de Oriente Medio y Asia Central, en el libro académico *Genghis Khan and Mongol Rule* (Gengis Kan y el dominio mongol) (2004).

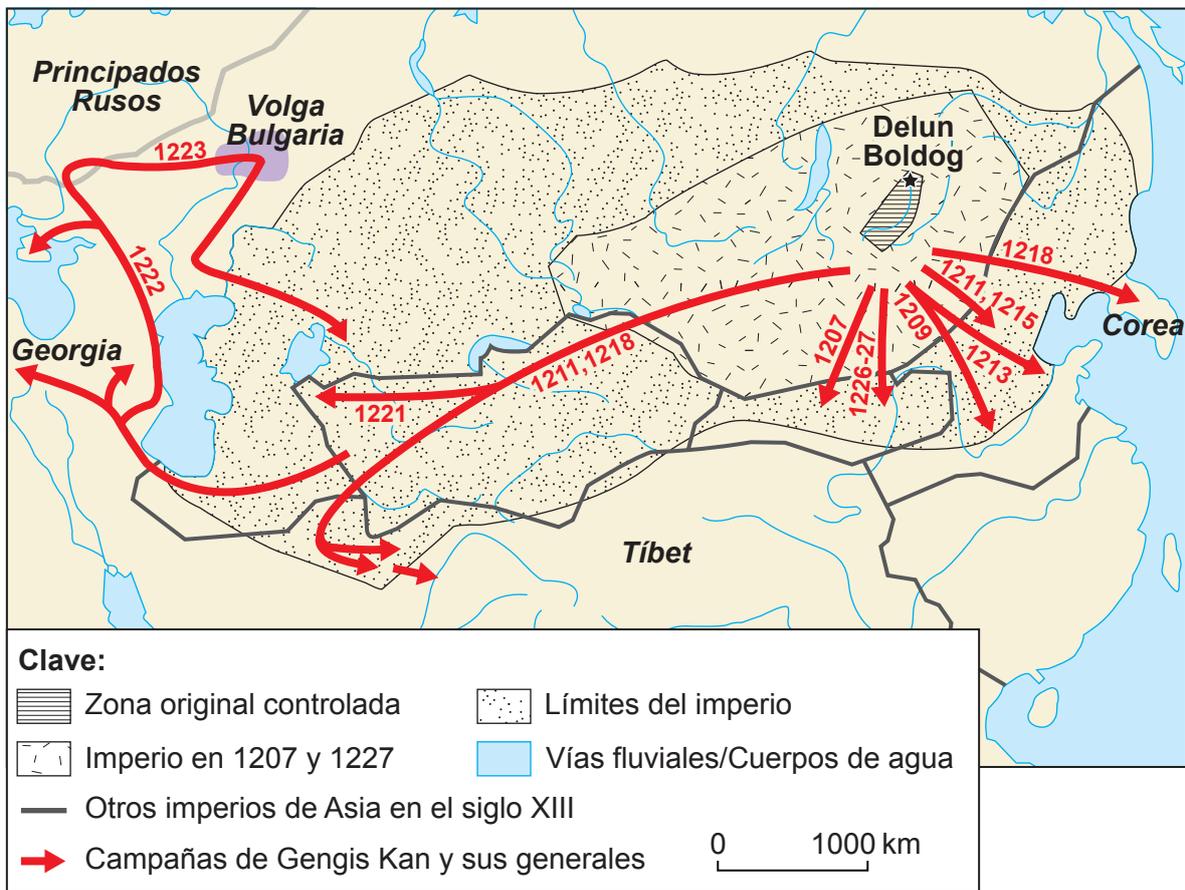
Como líder de la tribu, el jefe debía ocuparse principalmente de asignar las pasturas, planificar los momentos y rutas de migración y ejercer un liderazgo decisivo. El chamán y los demás nobles, que a efectos prácticos constituían un consejo tribal, debían confirmar la autoridad del jefe y, a la vez, ponerle límites. La tribu tenía dos niveles administrativos. En el nivel más alto estaba el jefe de la tribu, que controlaba directamente a los nobles de esta. En el nivel más bajo, cada uno de esos nobles controlaba individualmente a sus propios seguidores. A veces, a la tribu le convenía establecer alianzas o buscar la protección de una tribu más fuerte ...

Como jefe, Chinggis Kan construyó la base de su poder y su imperio tribal mediante batallas. Con cada victoria, sumaba más hombres a su ejército y adquiría más seguidores. Sin embargo, esos jefes tribales, que tenían su propia forma de pensar, se mantenían a su lado no por miedo, sino por elección. Chinggis Kan ofrecía a sus seguidores recompensas y botines abundantes. Las tribus respondían a sus llamadas y resignaban su independencia porque creían que, a su servicio, obtendrían beneficios y prosperidad. Si él no hubiera cumplido, su apoyo se habría disuelto rápidamente. Tanto su autoridad como el apoyo continuado de las tribus dependían de sus victorias y de sus éxitos políticos y militares. El carisma del líder era crucial.

Fuente C Marco Polo, mercader y explorador italiano, relata sus viajes a Asia entre 1271 y 1295 en la obra del siglo XIII *La descripción del mundo*.

En el año 1187, los mongoles coronaron a un rey llamado Chinggis Kan. Era un hombre de una gran valentía, una gran inteligencia y una gran capacidad. Este Chinggis Kan ejerció su señorío bien y con nobleza. Fueron muchísimos los mongoles que acudieron a él. Cuando Chinggis Kan vio que contaba con tantas personas, las equipó con arcos y armaduras y se dedicó a conquistar esas otras tierras. Conquistaron ocho provincias, pero no les hicieron daño, y Chinggis Kan no las privó de sus cosas. Las sumó para conquistar a otros pueblos. De esa forma, conquistó a una gran multitud de pueblos, como ha oído decir. Cuando esos pueblos veían el señorío benévolo y la gran nobleza de este señor, se sumaban a él con mucho gusto. Cuando Chinggis Kan ya había reunido a una gran multitud de personas, afirmó que quería conquistar una gran parte del mundo.

Fuente D Mapa que muestra las campañas militares de Gengis Kan



Fin del tema prescrito 1

Véase al dorso

Tema prescrito 2: La conquista y su impacto

Lea las fuentes E a H y conteste las preguntas 5 a 8. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: La conquista de México y de Perú (1519–1551) — Principales acontecimientos y personalidades: Principales personalidades: Diego de Almagro, Malinche, Atahualpa, Moctezuma II; Bartolomé de las Casas; Juan Ginés de Sepúlveda.

Nota: En la Fuente E, la palabra “indios” se emplea para reflejar el lugar y la época de la fuente original. Ese término se utiliza en referencia a las poblaciones indígenas.

Fuente E Pedro Cieza de León, conquistador español, en su crónica *Descubrimiento y conquista del Perú* (c. 1553).

Los indios protestaron mucho al enterarse de que Atahualpa estaba preso. No se atrevieron a alzarse en armas contra los cristianos porque [Atahualpa] les había ordenado que no lo hicieran. Cuando se difundió la noticia de que estaba preso, causó una gran sorpresa. Muchas personas se alegraron. Otras lloraron y suspiraron por la pena que sentían. Les asombró lo fácilmente que habían logrado hacerlo 160 hombres. Chalcuchima fue el capitán que demostró el mayor resentimiento. Se quejó de sus dioses porque habían permitido algo así. Delegó la custodia de Huáscar a los capitanes pertinentes y fue al valle de Jauja a aplacar levantamientos. Cuando la noticia de la captura de Atahualpa llegó a Cuzco, muchas personas se alegraron. Tomaron ese acontecimiento como un milagro. Creían que su dios había enviado del cielo a sus hijos para liberar a Huáscar y devolverle el trono.

Fuente F Theodor de Bry, grabador, representa el rescate pagado en oro a los españoles para salvar a Atahualpa, en un detalle de *América: Parte VI* (1596).



[Fuente: © Luisa Vallon Fumi | Dreamstime.com.]

Fuente G David P. Werlich, profesor de Historia Latinoamericana, en el libro académico *Peru: A Short History* (Perú: Breve historia) (1978).

El 16 de noviembre de 1532, Atahualpa aceptó una invitación a cenar con Francisco Pizarro. Al entrar en la plaza central con una fuerza de 5000 hombres con armas ligeras, Atahualpa fue audazmente atacado y capturado por Pizarro y un grupo de 20 atacantes. El monarca quedó en manos de los europeos, y los seguidores del emperador opusieron escasa resistencia. Atahualpa propuso comprar su libertad con oro y plata suficientes para llenar dos salones. Los españoles aceptaron. Sin embargo, cuando el emperador cumplió con su parte del trato, sus captores debieron afrontar un dilema. Una vez que estuviera libre, Atahualpa probablemente habría comandado a sus ejércitos para destruir a los invasores. No obstante, si seguía preso, parecía probable que su pueblo tratara de rescatar a su dios-rey. En julio de 1533, tras recibir información dudosa de que una numerosa fuerza inca se preparaba para atacar Cajamarca, los españoles acusaron a Atahualpa de ordenar a traición el asalto y lo ejecutaron. Mientras estaba preso, Atahualpa había ordenado la ejecución de su hermanastro Huáscar y de otros pretendientes al trono inca, para que no pudieran aprovecharse del sufrimiento del monarca. Al mismo tiempo, los ejércitos ecuatorianos de Atahualpa siguieron arrasando muchas ciudades que habían apoyado a Huáscar. Los españoles explotaron ese conflicto interno. Presentándose como paladines de la facción derrotada de Cuzco, designaron al primer emperador títere de varios y recibieron el apoyo de muchos distritos.

Fuente H Hanns J. Prem, historiador especialista en estudios precolombinos, en el libro académico *The Ancient Americas. A Brief History and Guide to Research* (América antigua: Breve historia y guía para la investigación) (1997).

La guerra entre los dos hermanos incas acababa de terminar cuando Francisco Pizarro desembarcó en 1532, con 180 españoles. Pizarro y Atahualpa se conocieron en Cajamarca, donde el español capturó al líder inca en un ataque por sorpresa. Para evitar que Huáscar asumiera el liderazgo, Atahualpa hizo matar a su hermanastro mientras se dirigía a Cajamarca, cautivo. A pesar de un último esfuerzo famoso del imperio por llenar un salón de oro hasta el techo, como rescate, Atahualpa no recuperó la libertad, sino que fue condenado a muerte en un juicio basado en acusaciones falsas. Para utilizar en su propio beneficio la autoridad de un inca, Pizarro coronó a Manco Inca como nuevo gobernante. Los españoles mantuvieron a Manco Inca en Cuzco, en condiciones humillantes. Finalmente, escapó, empezó una rebelión, sitió Cuzco de abril de 1536 a agosto de 1537, y estableció un Estado independiente que fue una amenaza constante para las ciudades y los caminos españoles.

Fin del tema prescrito 2

Véase al dorso

Tema prescrito 3: El avance hacia la guerra global

Lea las fuentes I a L y conteste las preguntas 9 a 12. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Expansión alemana e italiana (1933–1940) — Acontecimientos: Expansión alemana (1938–1939); Pacto de Acero; Pacto de no agresión germano-soviético y estallido de la guerra.

Fuente I Adolf Hitler, *Führer* de Alemania, en una carta a Benito Mussolini, *Duce* de Italia (25 de agosto de 1939).

La relación de Alemania con Polonia, como consecuencia de las políticas de Inglaterra, se ha vuelto más insatisfactoria desde la primavera, y en las últimas semanas esa posición se ha hecho simplemente insostenible. Los informes sobre la persecución de alemanes en las zonas fronterizas no son noticias inventadas por la prensa, sino que representan solamente una fracción de la terrible realidad. La política actual de Polonia ha paralizado completamente toda la vida económica de Danzig en las últimas semanas y, si continúa, destrozará a la ciudad.

La disposición del gobierno soviético a negociar con Alemania me ha permitido enviar a Moscú a mi ministro de Asuntos Exteriores, para cerrar un tratado que es el pacto de no agresión más amplio que existe y cuyo texto se hará público.

Fuente J Bernard Partridge, dibujante de viñetas políticas, representa a Hitler y a Joseph Stalin [el líder soviético] tras la firma del Pacto germano-soviético en el cómic “Doubtful Friends” (Amigos dubitativos), para la revista británica *Punch* (27 de septiembre de 1939). El texto en el mapa dice “Polonia”.



DOUBTFUL FRIENDS

Fuente K Keith Eubank, profesor de Historia, en el libro académico *The Origins of World War II* (Los orígenes de la Segunda Guerra Mundial) (2004).

[El Ministro de Asuntos Exteriores de Alemania] Ribbentrop quería venir inmediatamente a Moscú, pero [el Ministro de Asuntos Exteriores soviético] Molotov insistió en que la visita para completar el pacto debía producirse una semana más tarde. Hitler tuvo que recurrir a un mensaje personal a Stalin, para lograr una invitación que permitiera a Ribbentrop ir antes a Moscú. Ribbentrop se reunió con Molotov y con Stalin en el Kremlin. Rápidamente se pusieron de acuerdo en un pacto de no agresión. Si uno de los socios iba a la guerra, el otro prometía permanecer neutral.

Lo que convenció a Stalin fue un acuerdo secreto para dividir Polonia. Ahora Hitler podía estar seguro de que Stalin no interferiría con sus planes en el este, cuando atacara Polonia y luego dirigiera su atención a Gran Bretaña y Francia. Stalin no solo logró la paz, sino también una promesa de zonas de influencia que le habían negado tanto Gran Bretaña como Francia ...

En una carta a Hitler, [el Primer Ministro británico] Chamberlain prometió que, pese al Pacto germano-soviético, Gran Bretaña no incumpliría sus obligaciones con Polonia. Chamberlain le dijo a Hitler que una guerra entre Gran Bretaña y Alemania sería un desastre y que no había nada entre Polonia y Alemania que no pudiera resolverse de una manera pacífica. Chamberlain recomendó una tregua por ambas partes ...

Hitler llamó por teléfono a Mussolini para decirle que era inminente un ataque a Polonia y que necesitaba la ayuda que Mussolini le había prometido en el Pacto de Acero. Mussolini tuvo que admitir que Italia no podía ir a la guerra a menos que recibiera suministros que necesitaba con urgencia ...

[Fuente: *The origins of World War II*. Keith Eubank. Derechos de autor © 1969, 1990, 2004 Harlan Davidson, Inc. Todos los derechos reservados. Reproducido con autorización del licenciador a través de PLSclear.]

Fuente L

Eliminado por motivos relacionados
con los derechos de autor

Fin del tema prescrito 3

Véase al dorso

Tema prescrito 4: Derechos y protestas

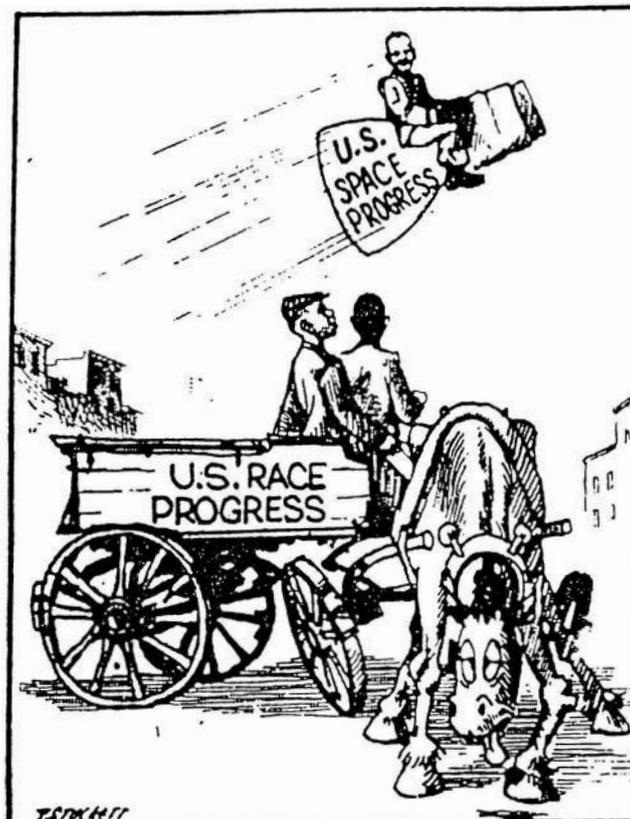
Lea las fuentes M a P y conteste las preguntas 13 a 16. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos (1954–1965) — Protestas y acción: Cambios legislativos: ley de derechos civiles (1964); ley de derecho al voto (1965).

Nota: En la Fuente M, la palabra “negros” refleja el lugar y el tiempo de la fuente en su inglés original. En muchos países en la actualidad, esta palabra ya no se utiliza y se reemplaza por otro término.

Fuente M Lyndon B. Johnson, presidente de Estados Unidos, en un discurso ante el Congreso de su país sobre el derecho a votar (15 de marzo de 1965).

En Selma, Alabama, hombres y mujeres que han sufrido durante mucho tiempo protestaron de forma pacífica contra la negación de sus derechos como estadounidenses. Muchos fueron brutalmente atacados. Mataron a un buen hombre, un hombre de Dios [un líder religioso] ... Todos los ciudadanos de Estados Unidos deben tener el mismo derecho a votar ... Sin embargo, la dura realidad es que, en muchos lugares de nuestro país, hay hombres y mujeres a los que se impide votar simplemente porque son negros ... La Constitución dice que no se puede impedir votar a ninguna persona por su raza ni su color. Todos hemos hecho un juramento ante Dios para apoyar y defender esa Constitución. Ahora debemos actuar para obedecer ese juramento ... Enviaré al Congreso una ley diseñada para eliminar las barreras ilegales al derecho a votar ... Esta propuesta de ley eliminará las restricciones del voto en todas las elecciones (federales, estatales y locales) que se han empleado para negar a los negros el derecho a votar ... Esta mal, muy mal, negar a cualquiera de sus compatriotas estadounidenses el derecho a votar en este país.

Fuente N Thomas Stockett, dibujante de cómic, representa las políticas espacial y racial de Estados Unidos en la viñeta “No Comment” (Sin comentario), en el periódico estadounidense *The Baltimore Afro-American* (20 de mayo de 1961). La nave espacial dice “Progresos de EE. UU. en el espacio” y el carro dice “Progresos de EE. UU. sobre cuestiones raciales”.



Fuente O

Eliminado por motivos relacionados
con los derechos de autor

Fuente P

Artículo en línea titulado “Voting Rights Act of 1965” (Ley de derecho al voto de 1965), publicado en el sitio web del canal de televisión estadounidense History (9 de noviembre de 2009).

La Ley de Derechos Civiles de 1964, que prohibía la discriminación basada en la raza, el color, la religión, el sexo o el país de origen, se considera uno de los mayores logros legislativos del movimiento por los derechos civiles ... [Sin embargo,] los activistas por el derecho al voto en el Sur fueron sometidos a distintos tipos de violencia. Uno de esos hechos tuvo lugar el 7 de marzo de 1965, cuando participantes pacíficos en una marcha de Selma a Montgomery para reclamar el derecho al voto fueron confrontados por policías estatales de Alabama, que los atacaron ... Algunos manifestantes terminaron gravemente golpeados y ensangrentados ... Después de ese incidente impactante, el presidente Johnson pidió legislación integral sobre el derecho al voto ...

Las autoridades electorales muchas veces decían a las personas negras que trataban de votar que no estaban lo suficientemente alfabetizadas o que habían rellenado incorrectamente la solicitud ...

Johnson promulgó la Ley de Derecho al Voto el 6 de agosto de 1965 ... Esa ley prohibió el uso de pruebas de alfabetización y estableció un control federal de la inscripción de votantes en las zonas en las que menos de un 50 por ciento de la población no blanca se había inscrito para votar.

Aunque la Ley de Derecho al Voto se aprobó, la aplicación de esa ley por parte de los estados no tuvo fuerza, y en muchos casos directamente no se tuvo en cuenta, especialmente en el Sur y en zonas en las que las personas negras constituían una proporción alta de la población ...

Aun así, la Ley de Derecho al Voto dio a los votantes afroamericanos instrumentos jurídicos para impugnar las restricciones del voto y mejoró enormemente la participación de los votantes.

Fin del tema prescrito 4

Véase al dorso

Tema prescrito 5: Conflictos e intervenciones

Lea las fuentes Q a T y conteste las preguntas 17 a 20. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Ruanda (1990–1998) — Desarrollo e intervenciones: Acciones del Frente Patriótico Ruandés (FPR) y el gobierno ruandés.

Fuente Q Scott Straus, profesor de Ciencias Políticas, entrevista a una persona que apoyó a los extremistas hutus y que también había confesado haber matado a civiles, en la colección de relatos *Intimate Enemy. Images and Voices of the Rwandan Genocide* (Enemigo íntimo. Imágenes y voces del genocidio ruandés) (2006).

[El presidente] Habyarimana era el padre de Ruanda. Habyarimana no hizo nada malo a los tutsis ... Nadie en Ruanda pensaba: “Soy hutu. Usted es tutsi”. Habyarimana evitó todo eso. Nos casábamos entre nosotros. La guerra del Frente Patriótico Ruandés (FPR) perturbó todo eso ...

Nosotros, los campesinos, creíamos que la persona que había matado al presidente era un enemigo ... eran tutsis, por lo que creímos que la solución era matar a los tutsis... Dijimos que nos estábamos defendiendo del enemigo... Todo lo que sucedió en Ruanda fue provocado por la guerra entre el FPR y el gobierno ruandés. Son el FPR y el gobierno del momento quienes deben rendir cuentas por las personas que murieron y las cosas que se destruyeron.

Fuente R Fotografía de soldados del gobierno ruandés en un tanque, al huir con civiles ante el avance de las fuerzas del Frente Patriótico Ruandés (17 de julio de 1994).



Fuente S Linda Melvern, periodista británica, en el libro *Conspiracy to Murder: The Rwandan Genocide* (Conspiración para asesinar: El genocidio ruandés) (2004).

El comandante Dallaire, jefe de la Misión de Asistencia de las Naciones Unidas para Ruanda (UNAMIR), se reunió con el gobierno ruandés con la esperanza de obtener autorización para evacuar a refugiados de Kigali, [pero] el gobierno no parecía preocupado por la terrible matanza étnica.

El 23 de abril, Dallaire fue a ver al líder del FPR, Kagame ... El FPR estaba decepcionado porque la “comunidad internacional” no había expresado su indignación con la destrucción violenta de los partidos políticos de la oposición y con la supervivencia total del gobierno y sus líderes.

Dallaire y el coronel Bagosora [un líder extremista hutu] se reunieron luego, el 28 de abril ... Bagosora le dijo a Dallaire que el FPR se había propuesto conquistar todo el país. Los suyos nunca se habían negado a compartir el poder con el FPR. Todo era culpa del FPR, por negarse a negociar con el gobierno ...

El rápido éxito militar del FPR en el país generó una sensación de miedo en el ejército [gubernamental] ... Algunos oficiales planificaban la matanza de todas las personas que habían buscado refugio en hoteles e iglesias de Kigali, una enorme mayoría de ellos tutsis ... El 28 de abril, Oxfam [una organización benéfica internacional] emitió un comunicado de prensa en el que afirmaba que el patrón de la matanza sistemática de los tutsis constituía un genocidio ... Pero el relato que acaparaba los titulares en ese momento era otro: miles de personas del este de Ruanda huían del avance del FPR, lo cual era el éxodo [movimiento de masas] más rápido que se había producido en el mundo en la historia.

[Fuente: *Conspiracy to Murder: The Rwandan Genocide*. Linda Melvern. Publicado por primera vez por Verso 2004 © Linda Melvern 2004 todos los derechos reservados. Reproducido con autorización del licenciador a través de PLSclear.]

Fuente T André Guichaoua, profesor de Sociología, en el libro académico *From War to Genocide. Criminal Politics in Rwanda, 1990–1994* (De la guerra al genocidio. Política criminal en Ruanda, 1990–1994) (2017).

[Incluso los] defensores más entusiastas ... del gobierno ruandés dudaban que pudiera ganarse la guerra contra el FPR ... Si no podía evitarse la derrota a manos de este, no debía quedar ... ningún tutsi que aprovechara la victoria ... Su objetivo principal era exterminar a la base política potencial del FPR y sus aliados ... Del 12 de abril en adelante, los políticos del gobierno ligaron su futuro político a terminar la guerra mediante un genocidio y la eliminación de los tutsis ... Por su parte, las negativas reiteradas del FPR a negociar reforzaban la estrategia asesina del gobierno.

Cuando el FPR finalmente accedió a entablar conversaciones entre el 22 de abril y el 14 de mayo de 1994, se negó a negociar con el representante gubernamental. Pero ya no había nada que pudieran negociar las dos partes. El FPR ya no quería ni oír hablar de un alto el fuego. Eso fue exactamente lo que confirmó Dallaire en su mensaje a la ONU del 24 de abril, que resumió su conversación con Paul Kagame: “No parecía interesarle un alto el fuego. Sus fuerzas estaban ganando la guerra e iban a seguir combatiendo mientras fueran ganando”.

Fin del tema prescrito 5

Fuentes:

- Fuente A.** Adaptado de *Genghis Khan: History's Greatest Empire Builder* por Paul Lococo, Jr, con autorización de la University of Nebraska Press. Derechos de autor 2008 por Paul Lococo, Jr. Publicado por Potomac Books, Inc.
- Fuente B.** Lane, G., 2004. *Genghis Khan and Mongol Rule*. Indianapolis y Cambridge: Hackett, páginas. 5–6. Adaptado.
- Fuente C.** Polo, M., 2016. *The Description of the World*. Traducido por S. Kinoshita. Indianapolis y Cambridge: Hackett, página 52. Adaptado.
- Fuente D.** Bkkbrad, 2019. Map of the Campaigns of Genghis Khan. <https://www.ancient.eu/image/11221/map-of-the-campaigns-of-genghis-khan/> Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0) <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> [consultado el 11 de diciembre de 2020]. Adaptado.
- Fuente E.** Pedro de Cieza de Leon, "About how in the morning of the following day the Spaniards went to survey the countryside, and how the news of Atahualpa's capture spread throughout the entire realm," en *The Discovery and Conquest of Peru*, página 217. Derechos de autor 1998, Duke University Press. Todos los derechos reservados. Publicado con autorización del titular de los derechos de autor y del editor actual. www.dukeupress.edu.
- Fuente F.** © Luisa Vallon Fumi | Dreamstime.com.
- Fuente G.** Werlich, D.P., 1978. *Peru: A Short History*. Carbondale: Southern Illinois University Press, páginas 39–40. Adaptado. Derechos de autor © 1978 Southern Illinois University Press.
- Fuente H.** Prem, H.J., 1997. *The Ancient Americas. A Brief History and Guide to Research*. Traducido del alemán por K. Kurbjuhn. Salt Lake City: University of Utah Press, página 73. Adaptado.
- Fuente I.** Hitler, A., 1939. Letter from Hitler to Mussolini, August 25, 1939. https://avalon.law.yale.edu/20th_century/ns057.asp [consultado el 14 de diciembre de 2020]. Adaptado.
- Fuente J.** Punch Cartoon Library / TopFoto.
- Fuente K.** *The origins of World War II*. Keith Eubank. Derechos de autor © 1969, 1990, 2004 Harlan Davidson, Inc. Todos los derechos reservados. Reproducido con autorización del licenciador a través de PLSclear.
- Fuente M.** Johnson, L.B., 1965. 'I speak tonight for the dignity of man and the destiny of democracy', The American Promise – 1965. <https://www.lbjlibrary.org/object/text/special-message-congress-american-promise-03-15-1965>. Lyndon B. Johnson Library, National Archives and Records Administration [los Archivos Nacionales y Administración de Documentos]. Adaptado.
- Fuente N.** Cortesía de las AFRO American Newspapers Archives.
- Fuente P.** "Voting Rights Act of 1965" © 2009, A&E Television Networks, LLC, <https://www.history.com/topics/black-history/voting-rights-act>. Todos los derechos reservados. Utilizado con autorización.
- Fuente Q.** Lyons, R. y Straus, S., 2006. *Intimate enemy. Images and voices of the Rwandan Genocide*. New York: Zone Books, páginas 81–82. Adaptado.
- Fuente R.** Corinne Dufka/Reuters. Rwandan government soldiers atop a tank equipped with a 90mm gun flee in front of advancing RPF forces with civilians, July 17, 1994. <https://www.reuters.com/news/picture/the-rwanda-genocide-idUSRTR3JZZT> [consultado el 16 de diciembre de 2020]. Adaptado.
- Fuente S.** *Conspiracy to Murder: The Rwandan Genocide*. Linda Melvern. Publicado por primera vez por Verso 2004 © Linda Melvern 2004 todos los derechos reservados. Reproducido con autorización del licenciador a través de PLSclear.
- Fuente T.** *From War to Genocide* por André Guichaoua, traducido por Don E. Webster, prefacio por Scott Straus. Publicado con autorización de la University of Wisconsin Press. © 2017 por el Board of Regents of the University of Wisconsin System. Todos los derechos reservados.

Los demás textos, gráficos e ilustraciones: © Organización del Bachillerato Internacional, 2021